

Приложение № 22 к ООП СОО  
МБОУ СОШ № 3  
(утверждена приказом  
от 30.08.2024 г. № 208)

Подписано цифровой подписью:  
Казанцева Ольга Александровна  
Дата: 2024.09.02 11:43:35 +05'00'

Рабочая программа  
учебного курса «Основы финансовой  
грамотности»  
(базовый уровень)  
(10 - 11 классы)

# 1. Содержание учебного курса Основы финансовой грамотности

## 10 класс

### **Раздел 1. Личность в мире будущего**

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни.

Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

### **Раздел 2. Деньги в цифровом мире**

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени.

Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернетбанк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг.

Фишинг. Снифферинг.

### **Раздел 3. Моделирование личных финансов**

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

### **Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования**

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит).

Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование.

## 11 класс

### **Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования**

Финансовые активы. Облигации. Акции.

Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер.

Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность.

Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

### **Раздел 5. Инструменты кредитования**

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование.

Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

### **Раздел 6. Сотрудничество с государством**

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина.

Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

### **Раздел 7. Создайте свой стартап**

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей.  
Принятие решений в ситуации неопределённости.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать  
риски последствий деятельности;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками  
разрешения проблем;  
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,  
применению различных методов познания;  
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,  
преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при  
создании учебных и социальных проектов;  
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми  
понятиями и методами;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных  
ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее  
решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры  
и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их  
достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и  
нематериальных ресурсов;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в  
профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно  
осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных  
видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой  
аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-  
этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении  
когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований  
эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических  
норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности  
личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,  
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других людей на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *разрабатывать личный план развития;*
- *принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;*
- *оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;*
- *организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;*

- *расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;*
- *оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;*
- *диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;*
- *представлять образ идеального заёмщика для банка;*
- *взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;*
- *формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).*

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.**

#### **10 класс (34 часа)**

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Введение	1
<b>Раздел 1. Личность в мире будущего</b>		<b>7</b>
2	Планируйте жизнь на перспективу. Скорость жизни в цифровом мире	1
3	Инвестируй в себя	1
4	Выступление с докладом и презентациями (Выступление темы 1-2) Обсуждение содержания доклада, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.	1
5	Найди себя в профессии будущего. Роботы могут не всё.	2
6	Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта.	1
7	Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования.	1
8	Обобщающее повторение по разделу «Личность в мире будущего» Практикум.	1
<b>Раздел 2. Деньги в цифровом мире</b>		<b>11</b>
9	Будьте в тренде-эволюция денег. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств.	2
10	Природа цифровых денег. Обсуждение причин возникновения денег, развитие финансового сектора в цифровом мир; защиты денежных знаков от подделок.	2
11	Банковские карты- всё в одной. Мобильный банк и электронный кошелек	4
12	Риски в цифровом мире денег. Финансовое мошенничество	2
13	Обобщающее повторение по разделу «Деньги в цифровом мире2» Практикум.	1
<b>Раздел 3. «Моделирование личных финансов»</b>		<b>7</b>
14	Определите финансовые цели. Обсуждение проблемы сопоставления потребности и финансовых возможностей в жизни человека.	2
15	Реклама и потребность.	1
16	Управляйте доходами и расходами . Оценивай активы и пассивы.	2
17	Страховые риски.	1
18	Обобщающее повторение по разделам « Личность в мире будущего», «Деньги в цифровом мире» , « Моделирование личных	1



	финансов»	
<b>Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования.</b>		<b>8</b>
19	Сберегайте надежно.	1
20	Маховик сбережений	1
21	Учитывайте гарантии государства	2
22	Инвестиции- реальные и финансовые	2
23	Инвестируй с умом	1
24	Практическая работа по теме «Инструменты сбережения и инвестирования»	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.  
11 класс (34 часа)**

№	Название раздела. тема	Коли-во часов
<b>Повторение Инструменты сбережения и инвестирования.</b>		<b>9</b>
1	Обобщающее повторение по разделам «Личность в мире будущего», «Деньги в цифровом мире», «Моделирование личных финансов»	2
2	Остерегайтесь финансовых пирамид	2
3	Принципы финансовых пирамид	2
4	Мошенники в цифровом мире	2
5	Обобщающее повторение по разделу «Инструменты сбережения и инвестирования» Практикум	1
<b>Раздел 5. Инструменты кредитования</b>		<b>8</b>
6	Выбирайте цели кредитования разумно	1
7	Кредит- бремя или благо ?	1
8	Критерии оценки заёмщика	1
9	Изучение условий кредита и займа	1
10	Внимательно читайте условие договора	2
11	Берегите честь смолоду	1
12	Обобщающее повторение по разделу «Инструменты кредитования» Практикум.	1
<b>Раздел 6. Сотрудничество с государством</b>		<b>9</b>
13	Взаимодействуй с государством правильно	1
14	Идентификация- кому и зачем нужна	1
15	Связь граждан с государством	2
16	Получайте выгоду от поддержки государства	1
17	Активный и пенсионный возраст	2
18	Государственная пенсия как поддержка	1
19	Обобщающее повторение по разделу «Сотрудничество с государством» Практикум	1
<b>Раздел 7. Создайте свой стартап</b>		<b>8</b>
20	Идея для стартапа	2
21	План нужен всегда	1
22	Учитесь принимать решения	2
23	Обобщающее повторение по разделу «Создайте свой стартап» Практикум	1
24	Обобщающее повторение по курсу «Финансовая грамотность» в 11	1

	класе	
25	Защита проекта	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>